

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Л.И. Шарафеева/

Протокол № 1

от « 29 » августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

_____/Г.Н. Халитова /

« 29 » августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы

_____/Р.Д. Бикмуллин/

Приказ № 126

от « 29 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета география

МБОУ «Ново-Чечкабская средняя общеобразовательная школа

Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Бикмуллина Рустема Даяновича, учителя I квалификационной категории

5 класс ФГОС.

Принято на заседании педагогического совета

(Протокол № 1 от « 29» августа 2019 г.)

2019 - 2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; • Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; • Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; • Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; • умение осознанно использовать речевые 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности; • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; • формирование основ экологической культуры; • уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

<p>качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; • Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; • Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф • Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; 	<p>средства для выражения своих мыслей и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; • формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. 	
---	--	--

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

2. Содержание учебного предмета.

Раздел	Содержание
Тема 1: Что изучает география	<p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Мир, в котором мы живем. (Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.)</p> <p>Науки о природе. (Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология).</p> <p>География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.</p>

	<p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. (<i>Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод</i>).</p>
<p>Тема 2. Развитие географических знаний о Земле</p>	<p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</p> <p>Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p> <p>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Практическая работа. 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</p> <p>2. Работа с картой «Имена на карте».</p>
<p>Тема 3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</p>	<p>Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.</p> <p>Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.</p> <p>Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля и Луна. Марс.</p> <p>Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.</p>

	<p>Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.</p> <p>Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.</p> <p>Земля – часть Солнечной системы. Уникальная планета —Земля. Земля —планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.</p> <p>Современные исследования космоса. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли —Ю. А. Гагарин.</p>
<p>Тема 4 . Изображение земной поверхности.</p>	<p>Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>Ориентирование на местности. Ориентирование. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Ориентирования в природе.</p> <p>План местности. Условные знаки. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Географическая карта – особый источник информации.</p> <p>Практическая работа. 3. Ориентирование на местности.</p>
<p>Тема 5. Природа Земли</p>	<p>Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p> <p>Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества</p> <p>Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.</p> <p>Путешествие по материкам. (Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.)</p> <p>Вода на Земле. (Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.)</p> <p>Воздушная одежда Земли. (Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.)</p> <p>Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.</p>

	<p>Почва —особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.</p> <p>Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?</p>
Повторение	

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Тема 1: Что изучает география	5
2	Тема 2. Развитие географических знаний о Земле	5
3	Тема 3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	9
4	Тема 4 . Изображение земной поверхности.	4
5	Тема 5. Природа Земли	12

4. Календарно-тематическое планирование

Учебник : География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И.Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2012.

№	Тема урока	Кол-во час	Дата проведения		Примечание
			План	Факт	
	Тема 1: Что изучает география (5 ч)	5			
1	Введение. Что изучает география.	1	5.09		
2	Мир, в котором мы живем.	1	12.09		

3	Науки о природе.	1	19.09		
4	География — наука о Земле.	1	26.09		
5	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1	3.10		
	Тема 2. Развитие географических знаний о Земле	5			
6	Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.	1	10.10		
7	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	1	17.10		
8	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий. Пр.р. № 1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.(обучающая)	1	24.10		
9	Географические открытия XVII–XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.	1	7.11		
10	Географические исследования в XX веке. Значение освоения космоса для географической науки. Пр.р. №2. Работа с картой «Имена на карте».(Оценочная)	1	14.11		
	Тема 3. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	9			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	21.11		
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	28.11		
13	Соседи Солнца. Планеты земной группы.	1	5.12		
14	Планеты-гиганты маленький Плутон.	1	12.12		
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1	19.12		
16	Мир звезд. Солнце.	1	09.01.2019		
17	Земля- часть солнечной системы.	1	16.01		
18	Современные исследования космоса. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1	23.01		
19	Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной».	1	30.01		
	Тема 4 . Изображение земной поверхности.	4			

20	Стороны Горизонта.	1	06.02		
21	Ориентирование на местности. Пр. р. № 3 Ориентирование на местности.(обучающая)	1	13.02		
22	План местности. Условные знаки.	1	20.02		
23	Географическая карта – особый источник информации.	1	27.02		
	Тема 2.3. Природа Земли	12			
24	Как возникла Земля.	1	06.03		
25	Внутреннее строение Земли.. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества	1	13.03		
26	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1	20.03		
27	Путешествие по материкам.	1	03.04		
28	Путешествие по материкам.	1	10.04		
29	Вода на Земле.	1	17.04		
30	Воздушная одежда Земли.	1	24.04		
31	Живая оболочка Земли.	1	08.05		
32	Почва — особое природное тело.	1	15.05		
33	Человек и природа.	1	22.05		
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	29.05		
35	Итоговой обобщающий урок.	1	31.05		